

**Государственное учреждение образования
«Гимназия № 6 г. Молодечно»**

**« Использование активной оценки
в организации
контрольно-оценочной деятельности
на уроках химии и биологии »**


**Моисеенко Галина Николаевна
учитель химии и биологии
«Гимназия № 6 г. Молодечно»**



**Методика активной оценки (АО) –
это способ формирования мотивов учения**

Структура активной оценки:

- **Целеполагание**
- **Разработка критериев**
- **Оценочная шкала**
- **Обратная связь**
- **Связь с родителями**

- 
- **В центре обучения технологии КОД - учащийся;**
 - **позиция ребенка в учебном процессе – активная;**
 - **в основе учебной деятельности – сотрудничество;**
 - **перспективная цель - формирование мотивации и развитие способности ученика к самообразованию**

Презентация цели урока в начале занятий, чтобы учащиеся понимали их, знали, что и зачем они будут учить, а затем самостоятельно ставили свои, перерастающие в мотив, в конце урока смогут сами оценить, насколько цели были осуществлены

■ **Тема урока:**

Строение насыщенных углеводородов на примере метана

(11 класс)

Образовательная цель:

предполагается, что к концу урока учащиеся разберут все термины и понятия по данной теме;

будут уметь выделять главное;

давать определения;

составлять шаростержневые молекулы алканов

Задачи урока:

- ***Обучающая:*** формировать понятия - гомологический ряд предельных углеводородов, строение, физические свойства алканов
- ***Развивающая:*** развивать понятия о пространственном строении алканов; познавательные интересы, творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность в приобретении новых знаний с использованием новых технологий
- ***Воспитательная:*** показать единство материального мира на примере генетической связи углеводородов разных гомологических рядов, получаемых при переработки природного и попутного нефтяного газов, нефти и каменного угля

Цели для обучающихся:

- урок для вас будет результативным, если вы в конце его сможете рассказать какое строение имеют насыщенные углеводороды и каким образом строение алканов влияет на их свойства

Планируется, что вы будете

знать: строение насыщенных углеводородов;

уметь:

- давать определение понятию предельные углеводороды, тетраэдрическая модель, валентный угол;
- рисовать и конструировать шаростержневые молекулы алканов;
- объяснять значение сигма- и пи- связей;
- прогнозировать строение углеводородов гомологического ряда алканов;
- устанавливать взаимосвязи между электронным строением и графическим изображением;
- обобщать сведения о гомологическом ряде предельных углеводородов.

Увидите возможности использования познавательного исследования.

- Оценивать вы будете работу свою и одноклассников по 10-бальной шкале.

Критерии оценивания (основные показатели учебных мотивов):

- решения задачи,
- выполнения лабораторной или практической работы,
- рациональной работы с текстом учебника,
- реферата (доклада),
- умения вести дискуссию и т.д.

- Критерии помогают успешно выполнять задания
- Учащийся знает, что конкретно будет оцениваться

Гаврукович Е.В., Гусев С.В., Киреев В.А., Ковганко С.А.,
Плетнёв А.Э., Сугакевич А.Г., Сакович А.Л., Тищенко Н.Г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЦИОНАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА

Составлен план конспекта.	+1
Приведена историческая справка.	+1
Записаны определения. Раскрыта сущность явления, процесса, приведены примеры их проявления в природе и применения в технике и быту. В конспекте присутствуют рисунки, схемы и графики.	+2
Приведены законы и формулы (с выводом или опытным обоснованием).	+1
Указаны границы их применимости.	+1
Даны ответы на контрольные вопросы.	+2
Создан опорный конспект, логико-структурная схема, блок-схема, предложено мнемоническое правило и т.п.	+2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

	Записано краткое условие	+1
	Переведены единицы измерения	+1
	Сделаны схема, график, рисунок	+2
	Записана исходная формула	+1
	Выведена конечная формула	+3
	Произведены вычисления	+1
	Сделан анализ ответа одним из методов (размерности, правдоподобности и т.д.)	+1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА (ДОКЛАДА)

ВВЕДЕНИЕ	Дана краткая характеристика темы реферата и обоснована его актуальность, раскрыты цели и задачи работы, указан перечень литературы и основных источников.	+1
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	Материал разбит по разделам, каждый из которых раскрывает свою проблему или разные стороны проблемы. Каждый содержательный блок (глава, параграф) имеет заголовок.	+2
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Содержит краткие выводы как по каждой главе, так и по работе в целом, информацию о согласии или несогласии с авторами цитируемых источников. Не превышает по объему введение.	+2
Список литературы	Содержит не менее 5 источников, среди которых не менее 3 печатных изданий.	+1
Защита	Проходит при помощи необходимых наглядностей (рисунки, плакаты, презентации...) в течение 5 минут+2 минуты на вопросы из класса. Содержит приветственное слово, формулировку темы, краткое описание работы и выводы. Докладчик компетентен в дискуссии.	+4
	В тексте отсутствуют ссылки на использованные источники	- 0.5
	В тексте содержатся грамматические ошибки	- 0.5
	Неправильно оформлен список литературы	- 0.5
	Отсутствуют необходимые пронумерованные иллюстрации в тексте	- 0.5

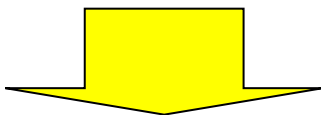
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

	Сформулирована цель лабораторной работы, приведен список оборудования.	+1
	Приведен вывод расчетной формулы.	+1
	Собрана лабораторная установка.	+1
	Проведен эксперимент, сняты показания приборов, данные занесены в таблицу.	+1
	Проведен расчет искомой величины, проверена закономерность и т.д.	+1
	Оценена погрешность измерений и вычислений.	+1
	Сформулирован вывод, соответствующий цели лабораторной работы.	+1
	Даны ответы на контрольные вопросы.	+1
	Решено суперзадание.	+2
	Нарушение правил ТБ.	-10
	Небрежное оформление работы	-2
	Ошибки в терминологии	-1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЯ ВЕСТИ ДИСКУССИЮ

	<p>Обучающийся грамотно задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Первая часть вопроса, направлена на то, чтобы отвечающий смог сориентироваться, в какой отрасли знаний предстоит найти ответ или о какой из ранее описанных проблем идет речь.• Вторая часть – это и есть тот вопрос, ответ на который он хотел бы получить.	+3
	<p>Обучающийся грамотно отвечает на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none">• внимательно выслушивает вопрос до конца.• благодарит за интересный, заданный вопрос, отмечает положительные черты собеседника, характеризующие его начитанность, осведомленность, компетентность...• интересуется, насколько оппонент удовлетворен полученным ответом .	+4
	<ul style="list-style-type: none">• Не зная точного ответа, обучающийся излагает свою точку зрения; советуется с более компетентными участниками дискуссии; умеет пролонгировать свой ответ (от англ. long – длинный), т.е. дает возможность себе ответить на него позже, с указанием точной даты и формы ответа.	+3

Критерии сформированности мотива учения школьников



Познавательная активность на уроке

Использование дополнительной литературы

Умение активно работать с учебным материалом

Самостоятельность в решении задач

Стремление к выполнению заданий повышенной трудности

Понимание значимости химических и биологических знаний

Интерес к профессии типа «Человек – Природа»

3. Оценочная шкала

Критерии оценки

Этапы	Число баллов макс.	Набранное количество баллов
Разминка (самоконтроль)	6	
Взаимоконтроль (таблица)	12	
Тест	4	
Итого		
Отметка		

Общий балл

20-22

19-18

17-16

15-14

13-12

11-10

9-8

7-6

Ниже 6

Отметка

«10»

« 9 »

«8»

«7»

«6»

«5»

«4»

«3»

«2»

Оценочная шкала

Листок учета личных достижений

Фамилия, Имя _____

№ группы _____

Этап работы на уроке	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов	Балльная шкала	Итоговая отметка
Работа с моделями молекулы метана (работа в группах).	10		52-50	10
			49 – 45	9
			44-40	8
Вывод (самопроверка)	10		39-35	7
Обобщение (взаимоконтроль)	3		34—30	6
			29—25	5
			24-20	4
			19-15	3
Контрольный тест (самопроверка)	14		Ниже 15	2
Рефлексия: Прочитайте цели урока. Достигли ли Вы целей урока, в какой степени? Что мешало и что помогало работе на уроке? Как бы Вы оценили свою работу на уроке: отлично, хорошо, плохо.	3			
	2			
	1			

Обратная связь – ключевой компонент АО

- 1). Выделяю и оцениваю сильные стороны работы учащегося

(Я горжусь тем, как ты сегодня собирал модели. Это лучшее из того, что у тебя получалось)

- 2). Отмечаю, что требует улучшения или дополнительной работы

(Я знала, что ты можешь находить валентный угол, но у тебя ещё недостаточно знаний по теме «Алканы. Связь в молекулах насыщенных углеводородов»)


- 
- 3). Подсказываю каким образом ребёнок может улучшить именно эту работу

(Тебе необходимо повторно изучить теоретический материал по теме в учебнике, прочитав параграф)

- 4). Ориентирую в каком направлении учащемуся работать дальше

(Выполни любые 3 упражнения из сборника задач по теме «Алканы. Строение алканов»)

- 5). Замечания делаю только конкретные

- 
- **Отзыв относительно выполненной работы, комментарии в устной или письменной форме, т.е. что сделано хорошо, а что и как можно исправить**
 - **Замечания могут быть приняты или аргументированно опровергнуты**
 - **Отметки выставляются в конце изучения каждого раздела**

Быстрая обратная связь

(основной критерий - индивидуальный, учащийся сравнивается с самим же собой)

Попробуй развить свою мысль	Скажи, как изменится процесс, если...
Подойди к теме более детально	Ты можешь рассказать про строение...
Тебе необходимо быть более старательным	Чтобы твоя работа была более качественной, что необходимо было бы сделать по-другому?
Ты очень хорошо рассказал	1) ты привёл очень убедительный пример, 2)...
Хорошая работа	Посмотри на критерии. Каким критериям твоя работа соответствует?
Обрати внимание на ошибки, которые ты допустил	Как ты думаешь, чем они вызваны? Что ты можешь сделать, чтобы их исправить?
Сконцентрируйся на теме	Обрати внимание в параграфе на... Запиши основную мысль каждого абзаца.
Молодец! Виден прогресс!	Как ты думаешь, в чём за последнее время ты улучшил свои результаты? Благодаря чему?
Тебе нужно больше стараться.	Тебе следует обратить внимание на... Попробуй сделать...

Техника задавания вопросов

Ключевые вопросы:

А смогли бы Вы....?

(самостоятельно написать уравнение ОВР?)

Что нужно для этого знать?

(определить восстановитель и окислитель)

Техника итоговых предложений

1.«Сегодня я научился лучше....

(быстрее расставлять коэффициенты в уравнении реакции) ,

благодаря чему - быстрее ...

(выполню заданные упражнения)»

2.« Я вспомнил, что при....

(сравнении металлических и неметаллических свойств элементов) надо..

(использовать данные ПС Менделеева)»,

3.«Раньше я думал, что...

(воздух – это одно газообразное вещество) ,

а это... (смесь газов)».

Этапы мотивационного цикла :

1. Возникновение мотивации (готовность, включённость)

- **Фиксирую мотивы предыдущих достижений-
«Мы хорошо поработали над предыдущей темой»**
- **Вызываю мотивы относительной неудовлетворённости -
«Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»**
- **Усиливаю мотивы ориентации на предстоящую
деятельность –
«А между тем для вашей будущей жизни это будет
необходимо, например, в таких-то ситуациях»**

2 . Подкрепление и усиление возникшей мотивации:

- **чередование разных видов деятельности, материалов различной трудности**
- **оценки, вызывающие положительные и отрицательные эмоции - удовлетворенность и неудовлетворенность**
- **активизация поисковой активности учащихся, подключение их к самоконтролю и самооценке**

3 . Мотивация завершения:

- **Усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании ее с развернутой дифференцированной отметкой учителя**

(чтобы каждый ребёнок вышел из деятельности с благоприятным личным опытом, чтобы в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее учение, т.е. положительная мотивация перспективы)


Работа с родителями

(разъяснительная работа, стимулирование их активности, включение в КОД вместе детьми)

Рекомендации:

- **1. Каждый день интересоваться учебными успехами своего ребёнка, радоваться успехам, не раздражаться из-за каждой неудачи, допущенной ошибки**

- **2. Просить ребёнка ещё до прочтения текста ответить на вопросы, которыми параграф завершается, чтобы он знал на что обратить внимание при прочтении, при этом создаются дополнительные вопросы или усиливается познавательный интерес**

- 
- **3. Узнавать о критериях оценивания домашнего задания**

 - **4. Обращать внимание ребёнка на то, что выполнено правильно, хорошо или отлично (это придаст ему больше уверенности в своих силах).**
Вместе исправлять допущенные ошибки

 - **5. При проверке выполненного задания нацеливать ребёнка на то, чтобы он смог доказать и аргументировать правильность ответа, задавая вопросы :**
«Почему ты так думаешь?»
« Можно ли сделать по-другому?»
« На чём основано твоё убеждение, что ты правильно выполнил задание, понял смысл текста, решил задачу» ...

Спасибо за внимание !

